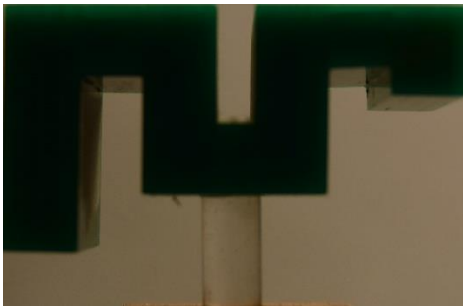


50 Jaar “Panta Rhei”



ALLES STROOMT



ALLES IS IN BEWEGING



50

Panta Rhei,

de school die al 50 jaar in beweging is

50

Scholengemeenschap Panta Rhei is in augustus 1974 ontstaan. Toen besloten de Amstelveense Technische School, De Amstelveense Huishoudschool, en de katholieke Huishoudschool aan de Pandora samen met de gemeentelijke Professor Gunning MAVO om samen te gaan. Het doel daarvan was één sterke school voor lager beroepsonderwijs te vormen binnen Amstelveen. Daarbij kreeg de dan ontstane scholengemeenschap toestemming om ook een afdeling LEAO (Lager Economisch en Administratief Onderwijs) in te richten. Elk van deze scholen had een eigen gebouw. Bij de start van scholengemeenschap waren er 4 gebouwen.

De gebouwen waarmee de scholengemeenschap startte:

- 1) het gebouw van de "Amstelveense Technische School" aan de Hortensialaan 1
Directeur : Dhr. A. Bringmann



*1

- 2) het gebouw van de "Amstelveense Huishoudschool" aan de Haspelslaan 5
Directeur: Dhr. De Kruijf



*1

- 3) Het gebouw van de katholieke huishoudschool "Amstelborgh" aan de Pandora 3
Directeur: Dhr. P Wijnen



*1

- 4) Het gebouw van de "Professor Gunning MAVO" aan De Savornin Lohmanlaan.
Directrice: Mevr.Appels



*1

- 5) Later kwam daar nog een aantal lokalen bij in het scholencomplex aan de Lindenlaan waar de afdeling LEAO gehuisvest was.



*1

Leerlingen aantallen en de gebouwensituaties door de jaren heen

Bij de start van de scholengemeenschap telde deze ongeveer 1200 leerlingen. In 1976 was het leerlingenaantal gestegen tot bijna 1800. De consequentie van deze sterke groei van het leerlingenaantal was dat er bij de bestaande gebouwen Hortensialaan, Haspelslaan en Pandora extra noodlokalen werden gebouwd. Deze waren slecht geïsoleerd dus 's zomers waren ze bloedheet en 's winters zat je er met je jas aan. Ook werden er een aantal lokalen gehuurd in het scholencomplex aan de Lindenlaan om alle leerlingen te kunnen herbergen.

Echter door een terugloop van het aantal leerlingen door diverse oorzaken, telde de school midden jaren 80 van de vorige eeuw nog ruim 500 leerlingen. De noodlokalen werden weer afgebroken. De daarop volgende consequentie voor het aantal gebouwen was dat er een aantal werden afgestoten c.q. etages werden verkocht en had Panta Rhei aan 3 gebouwen genoeg.

Behalve de gebouw consequenties had dit ook grote personele gevolgen tot gevolg. Vanaf 1979 tot 1986 was er tegen het einde van het schooljaar een grote personele ontslagronde, waarbij slechts weinigen konden terugkeren in hun baan.

Er bleven in eerste instantie 3 gebouwen over, t.w.:

De Onderbouw

1)Burg. Haspelslaan 5.

Hier was van 1974 tot 1979 het eerste leerjaar LBO/MAVO en IBO (Individueel BeroepsOnderwijs) gehuisvest. De afdelingsleider van deze afdeling was in de jaren 1974 medio 1975 dhr. Kees Bergman en van medio 1975 tot 1979 dhr. Harry Rosenkrantz. In 1979 was er een verhuizing van het 1^e leerjaar LBO/MAVO naar het gebouw Pandora . Tevens verhuisde het tweede leerjaar IBO van Pandora naar de Haspelslaan. Van 1979 tot 1982 was dhr. Leen de Korte de afdelingsleider van het 1^e en 2^e leerjaar IBO.

2)Pandora 3.

Hier was van 1974 tot 1979 het tweede leerjaar LBO/MAVO en IBO gehuisvest. Afdelingsleider in deze periode was dhr. Kees Bergman. Toen in 1979 het eerste leerjaar LBO/MAVO naar Pandora verhuisde vormden de heren G. Vijlbrief en H. Rosenkrantz de afdelingsleiding. Vanaf 1982 toen ook de onderbouw IBO naar het gebouw Pandora verhuisde werd de leiding van dit gebouw gevormd door het duo dhr. G. Vijlbrief en dhr. R. Cannegieter en vertrok dhr. Rosenkrantz naar de bovenbouw.

De Bovenbouw

3) En tenslotte het gebouw aan de Hortensialaan 1, waar het gehele derde en vierde leerjaar gehuisvest was en tevens alle ondersteunende diensten.

Hier was de dagelijkse schoolleiding in handen van dhr. J. Baas, dhr. W. Brouwer en dhr. K. Bergman. Na de pensionering van dhr. Baas kwam de dagelijkse leiding in handen van dhr. Brouwer, dhr. K. Bergman en de heren Hans Reiber, Renne van Rut en Dick Vermeij.

Na een verdere terugloop tot ongeveer 500 leerlingen waren er nog maar 2 gebouwen nodig. Er was één gebouw voor alle onderbouwklassen

LBO/MAVO en IBO (Pandora 3) en één gebouw voor de bovenbouw Techniek/verzorging/Mode en Kleding/ LEAO /MAVO(Hortensialaan 1).

In begin jaren 90 van de vorige eeuw was het leerlingenaantal al weer wat aan het groeien. Maar door een heftige directeurswissel en een negatieve PR over de school bleef het aantal toch steken op zo'n 550 leerlingen. Tijdens de eerste jaren van de nieuwe directeur, dhr. D. Poetsema, kreeg de school weer meer glans. Maar helaas na een heel onverkwikkelijke affaire rond dhr. Poetsema en de publicaties hieromheen zakte het aantal leerlingen opnieuw in. Op het somberste moment waren er ruim 400 leerlingen te tellen over de gehele school. Dit had opnieuw zowel financiële als personele consequenties.

Begin jaren 2000 is de school in gesprek gegaan met de gemeente Amstelveen om nieuwbouw te onderzoeken, wat resulteerde in 2 nieuwe gebouwen in 2009 en 2011.

De Schoolleiding door de jaren heen.

In haar bestaansgeschiedenis heeft de school, een aantal directeuren gekend:

- A) De startende directeur van de scholengemeenschap was dhr. Guus Brinkmann. Hij was oorspronkelijk de directeur van de Amstelveens Technische School. Hij heeft de school geleid tot eind 1979 toen hij met pensioen ging.
- B) Hij werd toen opgevolgd door Dhr. Mr. Co Walraven. Dhr. Walraven leidde de school tot eind 80-er jaren. Onder zijn leiding startte de school voorzichtig met de invoering van computers. Mede door het teruglopende aantal leerlingen werden de gebouwen aan de Haspelslaan, Lindelaan en het gebouw van de " Prof. Gunning MAVO" afgestoten.

Bij het afstoten van het gebouw Haspelslaan heeft dhr. Walraven bedongen dat er per hogere verdieping dan het gebouw hoog was een bepaald bedrag door de koper werd aan de scholengemeenschap betaald werd. Deze gelden werden door dhr. Walraven in een door hem opgerichte "Steunstichting voor VO te Amstelveen" ondergebracht. De gelden in deze stichting kwamen ten gunste van de school, het onderwijs en de leerlingen.

Dhr. Walraven is tot eind jaren 80 directeur van de scholengemeenschap gebleven.

C) Dhr. Walraven werd daarna opgevolgd door dhr. Dan Poetsema.

In de eerste paar jaar dat de hr. Poetsema directeur was, kreeg de school weer een nieuwe boost. Het leerlingenaantal groeide tot ongeveer 700 leerlingen. Door een onverkwikkelijke affaire rondom deze directeur en het bestuur van de school, moesten zowel hij als een groot deel van het bestuur in 1996 van de school vertrekken.

Door alle negatieve publiciteit rondom deze affaire zakte het leerlingenaantal in een paar jaar tot onder de 500 leerlingen.



*6



*6



*6

D) Dhr. Poetsema werd vervolgens door dhr. Harry Rosenkranz als een soort interim directeur van de school opgevolgd.

Ook trad er een nieuw schoolbestuur aan, dat op zoek ging naar een nieuwe directeur en een nieuw functie bouwhuis.



*5

E) In 1999 trad mevr. I. Janssen als directeur in dienst van de scholengemeenschap.

Zij heeft de school nieuw leven ingeblazen door een compleet nieuw beleid en een nieuwe schoolstructuur op te zetten en tevens kwam er ook een heel nieuw schoolbestuur.

Mevrouw Janssen is tot 2006 directeur van de school gebleven.

Korte lijnen, waardoor duidelijkheid van beleid voor alle geleidingen binnen de school zichtbaar werd gaven de school en het personeel nieuwe energie.

De schoolleiding bestond toen uit vier personen:

Mevr. I. Janssen, alg directeur

Dhr. L. de Korte, Locatieleider Bovenbouw

Dhr. H. Viskil, Locatieleider Onderbouw

Dhr. F Vijgen, Beheer gebouwen en financiën.

het leerlingenbeleid is opnieuw onder de loep genomen met o.a. leerlingbegeleiders, zorg coördinatoren en een sterke leerling werving/PR.

In deze tijd is er ook gestart met een afdeling ISK(Internationale Schakel Klas) waar buitenlandse kinderen die geen Nederlands spraken



*3

of lezen of schrijven de Nederlandse taal werden aangeleerd. Tevens werd in de bovenbouw een nieuwe afdeling gestart nl. Sport Dienstverlening en Veiligheid(SDenV).

Door al deze vernieuwingen groeide het leerlingenaantal in korte weer tot bijna 800 leerlingen in 2005.

In het begin van deze eeuw bleek steeds vaker dat het onderwijs dat Panta Rhei wilde geven, niet meer paste in deze twee gebouwen. Daarom werden er gesprekken gevoerd met de gemeente Amstelveen over nieuwbouw.

Hierbij heeft mevr. Janssen samen met de bouwvoorbereidingsgroep een grote rol gespeeld om te komen tot de nieuwbouw voor zowel de onderbouw als de bovenbouw op de huidige locatie Pandora. Eerst werd het onderbouwgebouw gebouwd en enkele jaren later naast de onderbouw het bovenbouwgebouw.

Schooljaar 2006/2007 werd mevr. Janssen opgevolgd door dhr. Bert de Weerd.

F) Dhr. De Weerd heeft het nieuwbouw-stokje van mevr. Janssen overgenomen en de bouw van de beide gebouwen verder gestalte gegeven. Samen met het bouwteam en dhr. De Weerd zijn de huidige nieuwe gebouwen tot stand gekomen.

In januari 2009 kon de onderbouw in het nieuwe gebouw trekken aan Pandora 1. Hier werden ook de directie, het secretariaat, de schooladministratie en de afdeling ICT gehuisvest. Hierdoor werd dit gebouw de hoofdlocatie.

De bovenbouw volgde in november 2010 in een eigen gebouw dat op 20 meter afstand staat van het gebouw voor de onderbouw.

Een andere zaken die zijn leiding opgestart werden zijn:

- 1) het opzetten van een nieuw personeelsbeleid dat door een personeelscommissie steeds geëvalueerd werd.
- 2) Ieder leerjaar kreeg een eigen teamleider, die na een aantal jaren door de school rouleerden.
- 3) Het opzetten van een schoolveiligheidsplan met een veiligheidscoördinator voor zowel de fysieke als de pedagogische veiligheid en ARBO-zaken

Dhr. De Weerd heeft de school 11 jaar geleid en is in 2017 met pensioen gegaan.

In 2017 is dhr. De Weerd opgevolgd door dhr. Eric Holtslag die directeur is geweest tot eind schooljaar 2021.

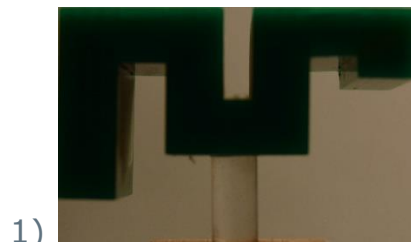
G) De jaren 2021, 2022 en 2023 zijn er diverse interim directeuren geweest die met wisselend succes de school geleid hebben.

H) In 2023 is de huidige directeur benoemd dhr. Matthijs Ram Kan en is de school van een zelfstandige school met eigen bestuur onderdeel geworden van de Cedergroep.

Schoollogo's en stijl

De school heeft in de loop der jaren een aantal logo's gekend, maar ook een aantal ontwerpen van stijl.

Hieronder een aantal voorbeelden:



Logo 1

Dit logo was het eerste logo dat gebruikt werd tot in de jaren 90. Het is tot stand gekomen toen de scholengemeenschap gevormd werd. Er was toen een wedstrijd onder het personeel uitgeschreven om zowel logo als naam te verzinnen. De winnende naam werd: "Panta Rhei" (alles stroomt, alles is in beweging), welke door Edmee Huis in 't Veld en Gerben Vijlbrief was bedacht. De gedachte achter deze naam was dat niet alleen de leerling in beweging was, maar ook de identiteit van de scholen en het hele beroepsonderwijs. Kortom alles was in beweging

Logo 2

Het werd ingevoerd eind 1999/ begin 2000 toen mevr. Ingrid Janssen directeur van de school was en de schoolstructuur opnieuw opbouwde. Daar hoorde dan ook een nieuw logo bij. Tevens was de school ook een afspiegeling van de multiculturele maatschappij geworden met een veelvoud aan kleuren. Dit is ook terug te zien in het logo evenals dat de school nog steeds in beweging is.

Logo 3

Dit logo is sinds 2006/2007 in gebruik. Het is ingevoerd aan het begin dat dhr. De Weerd directeur van de school was. En is tot op heden het gebruikte logo. Ook in dit logo is de beweging weer terug te zien

Studierichtingen door de jaren heen

Bij de start van de scholengemeenschap waren in het 3^e en 4^e leerjaar de volgende richtingen aanwezig:

Afdeling Techniek: Metaaltechniek

Hier werden de verschillende bewerkingstechnieken voor metaalbewerking aangeleerd. De leerlingen begonnen met het leren metaalvijlen, waarbij zij ondertussen theorielessen kregen over de bediening van de diverse machines, werktekeningen maken en later ook leerden lassen en opgingen voor hun eerste echte lasdiploma uitgegeven door het NLI (Nederlands Las Instituut).

Bouwkunde

Hier werd de leerling alles geleerd wat met hout gedaan kon worden. Het eerste werkstuk was het maken van hun eigen timmermanskast, waarin de leerlingen hun eigen gereedschap bewaarden. Ook kregen de jongens theorieles en les over houtbewerking, en vaktekenen. In de eerste jaren werd er ook op beperkte schaal les metselen gegeven.

Elektrotechniek

Hier werden de leerlingen bekend gemaakt met alles wat maar met elektriciteit te maken had. Van een verlengsnoer maken tot het aanleggen van de bedrading voor een badkamer, huiskamer en noem maar op. De praktijklessen werden vanzelfsprekend afgewisseld met de nodige theorielessen en een stukje vaktekenen.

Motorvoertuigentechniek

Bij motorvoertuigentechniek kwam alles wat maar met auto's, motoren en brommers te maken had aan bod. Zo stonden in de werkplaats een aantal automotoren die uit en in elkaar gesleuteld moesten worden, maar ook een stand voor auto elektra waar bijvoorbeeld de bekabeling voor een trekhaak met aansluiting moest worden gemaakt. Ook het uitbalanceren van banden en het leren lassen van een uitlaat werd de leerlingen geleerd.

Afdeling LHNO : Huishoudkunde met verzorging en gezondheidskunde. Hier kregen de meisjes les in het verzorgen van een gezonde maaltijd, hygiëne, maar in wassen en strijken.

Naaldvakken

Bij het vak naaldvakken werd alles geleerd om kleding te maken met de naaimachine, maar leerden de meisjes breien, haken en borduren.

Ook het zelf ontwerpen van kleding stond op het lesprogramma. Een creatieve opleiding o.a. die aansluiting gaf aan de modevakschool

Intas (Interim Algemene Schakelopleiding.)

Dit was een 2-jarige opleiding voor alleen meisjes die zich op de zorgsector wilden oriënteren. Deze opleiding behoorde tot het MBO. De meisjes liepen in het tweede leerjaar om de week stage in diverse takken van de verzorging.

Afdeling LEAO : De leerlingen die meer met cijfer op hadden schreven zich in voor de LEAO. Hier kreeg je boekhouden, dus rekenen moest wel in je bloed zitten. Ook wetskennis was een onderdeel van het curriculum maar ook leerde je machineschrijven.

Afdeling MAVO : Deze afdeling was geïntegreerd binnen de LEAO. Slechts een zeer klein deel van de leerlingen maakte deel uit van deze MAVO-afdeling. Het was de top-afdeling binnen de school

Veranderingen in de opleidingen

Techniek

In de loop van de jaren zijn deze originele opleidingen aan allerlei veranderingen onderhevig geweest.

Zo zijn de aparte techniek opleidingen toen de nieuwbouw klaar was samen gekomen op een techniekplein. Ook dit plein is de afgelopen jaren compleet veranderd. De motorvoertuigenafdeling is geheel verdwenen, evenals het gedeelte waar gelast kon worden. Daarvoor in de plaats is een deel installatie techniek gekomen.

Verzorging

Bij verzorging is er naast het "koken" en de gezondheidslessen steeds meer aandacht voor verzorging van de mens gekomen. Zowel babyverzorging, kinderverzorging als de zorg voor de ouder wordende mens zijn punten in het curriculum. Ook uiterlijke verzorging staat op het lesprogramma

LEAO

En bij het Economisch en administratief onderwijs is bijvoorbeeld de oude typemachine vervangen door de computer, laptop of tablet. Ook hier hebben allerlei computerprogramma hun intrede gedaan en niet meer weg te denken uit de hedendaagse maatschappij.

MAVO

En de MAVO afdeling was en bleef een kleine afdeling binnen de bovenbouw

Panta Rhei "modelschool/voortrekkersschool"

Al snel na de fusie was de school erg vooruitstrevend. Panta Rhei was een soort modelschool/voortrekkersschool. Panta Rhei stond in het landelijke LBO/MAVO -project erg hoog aangeschreven. Vaak kwamen er ook andere scholen op bezoek om in de Panta Rhei keuken te kijken, of gingen personeelsleden van onze school naar andere scholen toe om voorlichting te geven wat we hier zoal aan vernieuwingen deden.

En door al die onderwijsvernieuwingen binnen Panta Rhei deed de school echt zijn naam eer aan. Steeds weer in beweging, want de ene onderwijsverandering was nog niet uitgevoerd of de volgende kwam er weer aan en de daarop volgende stond al in de steigers. Een consequentie van dit experimenteren was dat binnen niet al te lange tijd bijna niets meer over was van de originele teams en zoals ik al eerder beschreef verdwenen ook van een aantal van de gebouwen.

Ook de leerling populatie veranderde. Er kwamen steeds meer leerlingen uit het Amsterdamse en de Amstelveense leerling "verhuisde" naar Uithoorn of Aalsmeer. Ook kreeg de school een meer multiculturele inslag door de verschillende culturen die de school bezochten. Maar aan die leerling populatie op zich veranderde niet zo veel. De missie was nog steeds om de leerling om te vormen tot jong volwassene die in een veranderende maatschappij zich staande kon houden en in zijn/haar eigen levensbehoeften kon voorzien.

En de "leerling met gedragsproblemen en/of leerproblemen" was nog steeds dezelfde, alleen werd er nu vaak een "etiket" opgespeld als een leerling erg druk, of hyperactief was of moeilijk kon leren.

Ook de toen vertrouwde namen als LBO, MAVO, IBO, IHNO, ITO veranderden in:

- Basis (met Leerweg Ondersteuning)
- Kader
- Gemengd
- Theoretisch(MAVO)

De oude niveauaanduidingen als A-niveau, B-niveau, C-niveau en D-niveau verdwenen door deze laatste veranderingen.

Deed je vroeger ook examen zowel op C als op D niveau, nu kan je dan alleen op MAVO(het oude d-niveau) of op kader of basis examen doen. Gemengd wordt eigenlijk niet gegeven en/of geëxamineerd zoals in het LBO/MAVO wel mogelijk was.

En de leerstof????

In de eerste jaren van haar bestaan werkte met name de onderbouw met werkboeken waar naast de instructie ook de verwerking in plaats vond. Echter op een gegeven moment voldeed dit ook niet meer aan de verwachtingen van de leerkrachten en begon men steeds meer eigen materiaal te maken dat specifiek voor de eigen leerling populatie geschreven was. Dit voor zowel Nederlands grammatica, spelling, begrijpend lezen als voor rekenen.

In de begintijd werkte men in de onderbouw met een 6 wekelijkse periode waar volgens een afgesproken taakblad werd gewerkt. Na die zes weken volgde een afsluitende toetsweek, welke ook weer afgesloten werd met een disco op vrijdagavond.

Na de verhuizing van de onderbouw naar het gebouw Pandora werkte men met een taakblad per rapportperiode.

Bij de invoering van de Basisvorming in de jaren 90 van de vorige eeuw was besloten dat aan het eind van de 2 of 3 jarige onderbouw (op Panta Rhei was dat een 2 jarige onderbouw) een landelijke afsluitende toets voor alle leerlingen werd afgenomen. Deze toets was voor alle niveaus binnen het onderwijs dezelfde. Na 2 keer werd deze toets weer landelijk afgeschaft aangezien dit ook niet werkte.

In het schooljaar voor het betrekken van de huidige nieuwbouw ging men in de onderbouw werken met weektaken.

Behalve tijdens de reguliere lessen waar aan de weektaak gewerkt werd, was er ook de mogelijkheid om op bepaalde tijden binnen het lesrooster zelfstandig aan de weektaak te werken. Op donderdag moest deze afgetekend zijn. Zo niet dan was er donderdagmiddag nog de mogelijkheid om na schooltijd tijdens het zogenaamde "happy hour" de taak af te maken en af te laten tekenen.

Wanneer de taak dan nog niet af zou zijn dan werd het resterende deel als "huiswerk" meegegeven

Bij toerbeurt hadden de leerkrachten dan dienst om op donderdagmiddag vanaf 15.00 uur tot 16.30 uur hier te surveilleren en af te tekenen.

Toetsen, zoals eerder bij de onderbouw beschreven, waren er niet meer. Wel de gewone proefwerken en schriftelijke overhoringen en de mondelinge toetsen bij de vreemde talen.

Er werd nu aan het begin van het eerste leerjaar een CITO toets afgenomen als "nul-meting". Aan het eind van zowel het eerste leerjaar als aan het eind van het tweede leerjaar werd opnieuw een CITO toets afgenomen om te zien wat de leerling aan vorderingen gemaakt had. Deze testuitslagen werden gebruikt als een indicatie voor de bepaling in welke stroom(basis, kader of MAVO) de leerling de bovenbouw in zou gaan.

Panta Rhei een school en nog meer

Voor de fusie gingen de leerlingen van de "Amstelveense Technische School" al op werkweek naar Vierhouten en verbleven daar in een tentenkamp. De reis heen en terug op de fiets met je eigen bepakking.

Vanaf 1974 werden er nog steeds jaarlijks werkweken georganiseerd voor de derdejaars leerlingen in Vierhouten. De leerlingen verbleven daar ook weer in tenten. De activiteiten bestonden uit fietsen, vliegers maken, en een meer cultureel gericht programma, waarbij mensen uitgenodigd werden die iets kwamen vertellen over bijvoorbeeld imkerij, of drugsverslaving.

De afdeling INTAS(Interim Algemene Schakelopleiding) ging in deze tijd ook op werkweek. Deze 2 jarige opleiding was voor meisjes die zich wilden oriënteren in de zorgsector. De opleiding behoorde tot het MBO. En binnen de brede oriëntatie vonden de leerkrachten dat dit ook in de werkweek centraal moest staan. Men verbleef op de "Eemhof". De leerlingen en leerkrachten verbleven tijdens deze midweek in 8 persoons huisjes en kookten voor zichzelf. De reis erheen en terug werd met privé auto's gedaan inclusief de leerlingen en proviand. De activiteiten hadden een vrij cultureel en verzorgend karakter. Zo werd er een bezoek gebracht aan een ziekenhuis, of kwam er iemand het een en ander vertellen over gehandicapte kinderen, maar ook discussieavonden, een bezoek aan een tehuis voor geestelijk gehandicapten en de laatste avond een bonte avond.

In 1985 was de eerste buitenlandse reis naar de Ardennen, maar ook werd er gereisd naar Ameland. De reis naar zowel de Ardennen als naar Ameland werd gemaakt per touringcar.

In de Ardennen sliepen de leerlingen en begeleiders in het begin in oude hotels, maar het laatste jaar werd in tentjes doorgebracht.

Het accent van de programma's in de Ardennen lag op het sportieve vlak met survivallen.

Rond 1994 van de vorige eeuw werd de werkweek verplaatst naar Ameland. Slaapplaatsen waren kampeerboerderijen en de kou en regen

van de Ardennen werd vervangen door kou en wind. En op Ameland is maar één wind, tegenwind, welke kant je ook op fietste. Het programma in Ameland bestond uit puzzel-, wandel- en fietstochten, vliegers maken, en deze op het strand oplaten, diverse strandspelen en een strandavondwandeling. De leerlingen van de afdeling Verzorging verzorgden de maaltijden. Als afsluiting van deze driedaagse was er een disco.

Na deze periode van werkweken op Ameland kregen de leerlingen de keus uit een driedaagse werkweek in Spaarnwoude of een alternatief programma met thuis slapen. Tijdens de driedaagse in Spaarnwoude stond het programma in het teken van allerlei sportactiviteiten en het slapen vond weer plaats in tenten.

In 2002 gingen in plaats van de derdejaars leerlingen de tweedejaars leerlingen als afsluiting van de onderbouw op een driedaagse werkweek. Deze vonden ook weer plaats in Vierhouten en opnieuw werd er geslapen in tenten.

Nu opnieuw met allerlei sportactiviteiten, ook weer vliegers maken of je eigen "logo voor je tent-pet" maken. Ook zwemmen in het nabijgelegen openluchtbad was een onderdeel.

In 2006 zijn de onderbouwleerlingen een aantal jaren naar het Veerde Meer gegaan op een camping daar maar nu slapen in keurig ingerichte tenten. Behalve sportactiviteiten was er ook een excursie op de fiets naar het werkeiland Neeltje Jans bij de Oosterschelde Dam met daaraan gekoppeld een rondvaart over de Oosterschelde. De driedaagse werd afgesloten met een barbecue en een bonte avond met kampvuur en kampvuurverhalen.

De afgelopen jaren gaan de eerstejaars leerlingen als driedaags kennismakingskamp met hun mentor naar Putten. Dit om elkaar (mentor en klasgenoten) beter te leren kennen en ook hier spelen sportieve activiteiten en creatieve activiteiten opnieuw een rol.

De leerlingen en begeleiders slapen daar in vakantiehuisen en het eten wordt voor hen verzorgd.

Ook de derdejaarsleerlingen hebben een aantal jaren een kennismakings-driedaagse gehad op diverse locaties. De reden van deze werkweken was het elkaar leren kennen van zowel de leerlingen onderling als met hun nieuwe mentor in het derde jaar. Dit omdat alle onderbouwleerlingen door hun richting keuze een andere groepssamenstelling hadden gekregen. Zo hebben ze in Flevoland meegeholpen bij het onderhoud van een natuurterrein i.s.m. de ANWB en andere activiteiten.

De leerlingen van drie MAVO gaan jaarlijks op een buitenlandse reis. Zo zijn deze leerlingen en begeleiders een aantal malen naar Londen en Berlijn geweest. Overnachtingsplekken waren dan thuis bij leerlingen van de school, die bezocht werd. Ook hier waren er dan allerlei culturele en lesopdrachten om de week zinvol door te brengen zoals interviews op straat, maar ook theaterbezoek.

In de jaren 1985 tot 1995 werden er jaarlijks aan het eind van het schooljaar, tijdens de diplomering, revues voor leerlingen, ouders en personeel opgevoerd.

In totaal zijn er 7 revues opgevoerd. De teksten en liedjes werden door een klein team bestaande uit Martin Brandenburg, André Koppen, Just Bent, en Kees Bergman geschreven. Iedereen deed enthousiast mee en had zo zijn eigen inbreng door het spelen van typetjes, acrobatiek, zang, dans en muziek maken. De gehele productie was in eigen hand dus regie, muziek, decorbouw, kostuums, licht enz. In een later stadium werd de ploeg bijgestaan door een aantal professionals. De voorbereidingen startten al in december of direct na de kerstvakantie en iedere keer werd een ander thema verzonnen (reisbureau, nachtclub, een herstellingsoord voor overspannen docenten, enz.) en de sfeer was geweldig. Echt een voorbeeld van teambuilding.

De uitvoeringen werden gegeven in het Cultureel Centrum van Amstelveen de tegenwoordige Schouwburg Amstelveen.

En de onkosten om zo'n productie te laten slagen werden grotendeels door sponsors voor hun rekening genomen.

Van deze revues zijn videobanden gemaakt die voordat ze te koop waren eerst door het hele team werden bekeken.

De revues zijn verdwenen, maar bij een afscheid wordt er nog vaak iets georganiseerd in de vorm van een liedje, een sketchje, of iets anders.

Dat was en is nog steeds een traditie die hopelijk nog heel lang blijft voort bestaan.

En laten we ook niet vergeten de kerstvieringen op zowel de bovenbouw als in de onderbouw.

De bovenbouwleerlingen kwamen 's avonds op hun paasbest aangekleed naar school om gezamenlijk in de aula van de Hortensialaan (het toenmalige hoofdgebouw) de kerstmaaltijd te nuttigen met daarna, als alles aan de kant en opgeruimd was, de avond af te sluiten met een schoolfeest voor de bovenbouw.

Ook de onderbouw kende een kerstmaaltijd, die in eerste instantie tijdens de verzorgingslessen van de onderbouw samen met de verschillende leerkrachten verzorging werd gekookt. Sinds 2000 kwamen de leerlingen

zelf met door hun thuis gemaakte etenswaren naar school zodat je in de onderbouw een multiculturele kerstmaaltijd per mentorgroep kreeg. Ook deze avond werd dan afgesloten met een aparte onderbouw disco. Een maal per jaar was er een schoolbrede disco voor alle leerlingen. Voor de nieuwbouw gebeurde dat op de Hortensialaan, en later op de nieuwe locatie aan de Pandora 1.

Op de laatste lesdag voor de kerstvakantie werd de afgelopen jaren de Panta Rhei loop gehouden voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Hierna gingen de leerlingen naar huis en was er voor het personeel nog een afsluitend kerstgebeuren.

Foto's uit de oude doos.

Op de volgende bladzijden een collage van foto's over 50 jaar Panta Rhei..

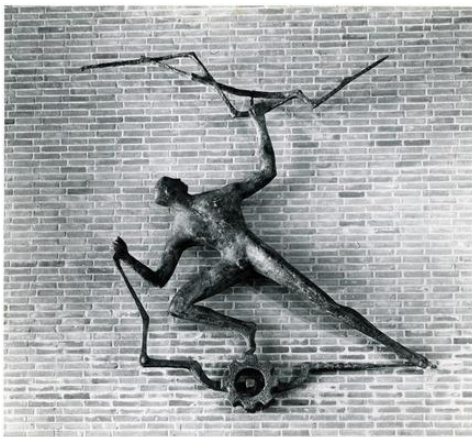
- 1 . Allereerst een aantal foto's van de gebouwen uit de starttijd van de scholengemeenschap.
2. Daarna een aantal personeelsfoto's uit het verleden
3. Tot slot een aantal foto's over projecten die in het verleden uitgevoerd zijn in de onderbouw zoals het vandalisme project, het racismeproject, maar ook van latere projecten over oorlog en vrede.
4. De jaarlijkse kerstmaaltijd

De verschillende gebouwen van Panta Rhei door de jaren heen



*1/2

Amstelveense Technische School in de jaren 60



*1/2



*1/2

Kunstwerk in de aula en buiten bij de Amstelveense Technische School



*1/2



*1/2

De "Amstelveense Huishoudschool" aan de Burg. Haspelslaan 5



*1/2



*1/2

Pandora 3 in de wijk Bankras



*1/2

De "Professor Gunning MAVO" aan de Sav. Lohmannlaan



*1/2

Gebouwencomplex aan de Lindelaan

Personeelsfoto's van toen en nu

Personeelsfoto schooljaar 1979-1980



*5

Personeelsfoto 1989 -1990

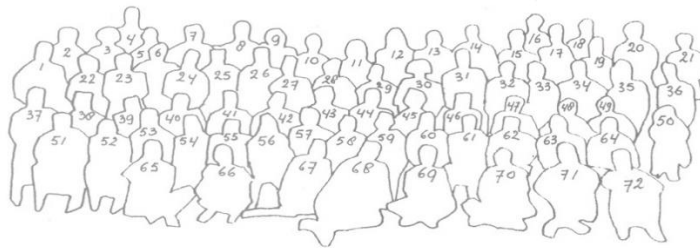


*5

Personeelsfoto 1993 – 1994



Schooljaar 1993 - 1994



- | | | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|
| 1 Pim Boswijk | 21 Gerrit Fris | 41 Linda Puhl | 61 Alfons van Elven |
| 2 Frans van Rijn | 22 Erica Ludriks | 42 Leo Kortekaas | 62 Mike Heemskerk |
| 4 Ellen Verboom | 24 Fred Sleen | 43 Rob Barkey | 63 Lambert Koeter |
| 4 Fris Steen | 24 Hans van Oort | 44 Roel Bresser | 64 Tjarko Vermeulen |
| 5 Willem Creutzburg | 25 Hans Viskil | 45 Tine Willems | 65 Dick Ridderikhoff |
| 6 Floor Wezel | 26 Pim Tijsseling | 46 Tjits van Dijk | 66 Ria Bakker |
| 7 Dick Mulder | 27 Annet Meijer | 47 Ank Besselink | 67 Trees de Jonge |
| 8 Dan Poetsema | 28 Ida Spaargaren | 48 Annelies Sant | 68 Chris Höszen |
| 8 Ely v.d. Linden | 29 Jetty Hartog | 49 Dorine Krekelberg | 69 Liesbeth v.d. Broek |
| 10 Bep v.d. Laan | 30 Henry Aupers | 50 Lidy Peeters | 70 Ed Beijer |
| 11 Joyce Deijl | 31 Fred 't Hart | 51 Léon Landegent | 71 Wim van Zaal |
| 12 Olga Commandeur | 32 Chander Mathoera | 52 Karin Blom | 72 Horst van Woersem |
| 13 Frank Vijgen | 33 Frank Geerts | 53 Heidi van Stigt | |
| 14 Rob Slot | 34 Lonneke Wevers | 54 Edith Pals | |
| 15 Wout v.d. Valk | 35 Wonneke Werkman | 55 Henry Woertman | |
| 16 Peter Bijkark | 36 Martin Brandenburg | 56 Marrit Haank | |
| 17 Harry Veldhuis | 37 Harry Rosenkrantz | 57 Jacques Rijsterborgh | |
| 18 Peter van Gerve | 38 Ingrid Engel | 58 Joke Heijkoop | |
| 19 Maureen v.d. Pliigt | 39 Fijth de Grootte | 59 Lidy Broers | |
| 20 Jan Pel | 40 Clary Steinhart | 60 Maarje Nieuwenhuis | |
| | | | Atwezigen: |
| | | | Marcel Schreuder |
| | | | Mieke Bergman |
| | | | Leen de Korte |
| | | | Karin Scholten |

fv Fotobedrijf Vijlbrief - Nieuw-Vennep

Personeelsfoto schooljaar 2002 – 2002



*5

Personeelsfoto schooljaar 2005 – 2006



*5

Personeelsfoto schooljaar 2007 – 2008



*5

Personeelsfoto schooljaar 2008 – 2009



*5

Personeelsfoto schooljaar 2011 – 2012



*5

Personeelsfoto schooljaar 2012 – 2013



*5

Personeelsfoto schooljaar 2013 – 2014



*5

Personeelsfoto schooljaar 2014 – 2015



*5

Personeelsfoto schooljaar 2015 – 2016



*5